

Guía curricular del

curso virtual a NNA

víctimas de violencia a través de la aplicación
del modelo institucional de CONACMI



Ni golpes que duelen
ni palabras que hieren

EDUQUEMOS CON **TERNURA**



PBX: 2220-7400 /
2312-6797 / 2312-6796



2a Avenida 5-45 Zona 1,
Guatemala



contacto@conacmi.org
www.conacmi.org



Asociación Nacional
Contra El Maltrato Infantil

Índice

Introducción.....	3
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Metodología.....	4
Herramientas a utilizar.....	5
Evaluación.....	6
Dosificación de contenidos.....	7
Módulo I: Contextualización de la problemática y marcos legales y de protección.....	7
Módulo II: Diferentes formas de violencia contra NNA.....	8
Módulo III: Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (Parte I).....	9
Módulo IV: Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (Parte II).....	10
Módulo V: Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (Parte III).....	11
Cronograma de aplicación.....	12
BIBLIOGRAFÍA.....	13
Anexos.....	14

Introducción

Desde el año 2010 CONACMI inició con un proceso de sistematización de las experiencias exitosas en cuanto a los procesos de recuperación llevados en el centro de atención psicosocial del cual se obtiene un modelo institucional de atención psicosocial basado en la terapia cognitivo conductual enfocada en el trauma.

Paralelamente en el año 2010 CONACMI ha brindado la asistencia técnica necesaria en coordinación con el ministerio de salud para la implementación y aplicación del “protocolo de atención integral con enfoque intercultural para niños, niñas víctimas de maltrato” y el “protocolo de atención a víctimas sobrevivientes de violencia sexual”. Con estas acciones se ha logrado que los profesionales de la salud intervengan oportunamente en el área médica, la atención psicológica en crisis y las gestiones de trabajo social. Sin embargo se ha identificado una deficiencia en cuanto al seguimiento de un proceso de recuperación psicosocial de los niños, niñas y adolescentes violentados sexualmente o maltratados, principalmente relacionados con la poca capacidad de cobertura de profesionales especializadas que existe en la actualidad.

Por tanto a lo largo de 13 años el centro de atención de CONACMI, ha sido el punto de referencia de diferentes instancias de salud y de justicia quienes luego de dar la atención en crisis a la problemática y realizar las gestiones necesarias para la atención médica oportuna y la búsqueda de la justicia a través de los proceso legales correspondientes buscan que dichos NNA obtengan la recuperación psicosocial luego de la experiencia traumática de la cual fueron víctimas.

Se plantea entonces el traslado de técnicas específicas para el abordaje adecuado de NNA víctimas de violencia, basadas en el modelo institucional. A través de una metodología de enseñanza-aprendizaje blended learning que implica la combinación del trabajo presencial (en aula) y del trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales), en donde el alumno puede controlar algunos factores como el lugar, momento y espacio de trabajo.

Objetivo general

Contribuir con la especialización de profesionales encargados de la atención a NNA víctimas de violencia a través del traslado de una metodología validada para el adecuado abordaje.

Objetivos específicos

- Profesionales tienen herramientas teóricas metodológicas para brindar atención oportuna.
- Niñas, niños y adolescentes resignificando su experiencia traumática.

Metodología

El B-Learning (formación combinada, del inglés blended learning) consiste en un proceso docente semipresencial; esto significa que un curso dictado en este formato incluirá tanto clases presenciales como actividades de e-learning. Este modelo de formación hace uso de las ventajas de la formación 100% on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del usuario.

Los sistemas b-learning, basados en el uso de las tecnologías Web como apoyo a la formación presencial, se adaptan perfectamente al modelo basado en la solución de problemas, cuyo fin último no es otro que el del conocimiento constructivista, por ello podemos considerar que este sistema de formación mediada fija su eje central en el aprendizaje por iniciativa del usuario, definiéndose como un proceso de indagación, análisis, búsqueda y organización de la información orientado a la resolución de las cuestiones, problemas propuestos con el fin de demostrar y desarrollar destrezas para dicho fin.

En este proceso el docente, pasará a ser un guía tutor más que el instructor directo de los alumnos, así como dicho rol se verá modificado para con los alumnos o usuarios, los cuales han de adaptarse al nuevo horizonte formativo que se les propone, centrándose en dos perspectivas:

Disponer de un gran margen de conocimientos y materiales con el fin de que los alumnos puedan trasladarse desde un nivel medio bajo a un nivel extremo de dificultad, indicativo claro de una mejora en el desarrollo de diversas experiencias, estilos de aprendizaje, preferencias individuales y diferentes niveles de conocimiento.

Este sistema de aprendizaje inteligente, se centra en el estudiante, la coherencia y compatibilidad de los conocimientos para con el alumno o usuario. Los sistemas basados en el modelo b-learning, apoyo de la formación presencial en aulas virtuales, se caracterizan por la flexibilidad e interactividad que facilitan los recursos de información y las herramientas comunicativas / interactivas (chat, correo-e, foros de discusión, weblogs, sistemas de mensajería instantánea).

Herramientas a utilizar

- **Conferencia virtual**

Al inicio de cada módulo el usuario tendrá acceso a una conferencia introductoria del tema, cada conferencia tiene como base una presentación power point la cual le servirá al usuario para profundizar en los contenidos.

- **Lecturas**

Los tres primeros módulos los cuales son más teóricos tendrán lecturas complementarias que les ayudará a tener más elementos para la discusión en los foros.

- **Videos**

Ya que el curso virtual pretende que cada usuario implemente el abordaje terapéutico propuesto, es necesario plantear ejemplos claros y concretos acerca de la aplicación de cada una de las técnicas y etapas de la terapia, para lo cual se mostrarán videos donde los profesionales explicarán a detalle dichos contenidos.

- **Foros**

Un elemento importante de la metodología b-learning es la interacción y discusión entre los usuarios y el docente a cargo, por lo que se planea lanzar una pregunta al finalizar cada módulo.

Un foro virtual es un escenario de comunicación por internet, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas.

Es una herramienta que permite a un usuario publicar su mensaje en cualquier momento, quedando visible para que otros usuarios que entren más tarde, puedan leerlo y contestar. A este estilo de comunicación se le llama asincrónica dada sus características de no simultaneidad en el tiempo. Esto permite mantener comunicación constante con personas que están lejos, sin necesidad de coincidir en los horarios de encuentro en la red, superando así las limitaciones temporales de la comunicación sincrónica (como un chat, que exige que los participantes estén conectados al mismo tiempo) y dilatando en el tiempo los ciclos de interacción, lo cual, a su vez, favorece la reflexión y la madurez de los mensajes.

Los foros virtuales también son denominados listas de discusión, grupos de noticias y conferencias o seminarios virtuales. A los participantes en un foro los congrega el interés por un tema, una actividad, una meta o proyecto, creando discusiones valiosas para todos.

- **Análisis de casos**

Tomando en cuenta la importancia de la aplicación de las técnicas propuestas durante del curso. Se plantea un formato de análisis de casos creado por la Fundación JUCONI, México, donde se detalla los antecedentes del caso, áreas de fortaleza y el establecimiento de metas para los objetivos terapéuticos.

Evaluación

El curso consta de cinco módulos, cada uno se evaluara con un puntaje sobre diez. Para ello se tomará en cuenta la participación de los usuarios en el foro con un 10% de la calificación y la propuesta de evaluación que dependerá de cada módulo, podrá ser por medio de respuestas de opción múltiple o el desarrollo de un plan de abordaje terapéutico dependiendo del módulo que se esté trabajando con un 90%.

Dosificación de contenidos

Módulo I: Contextualización de la problemática y marcos legales y de protección

Dosificación de temas	Metodología	Material de apoyo	Método de evaluación	Tiempo estimado
1. Enfoque histórico local 2. Doctrina de la situación irregular 3. Doctrina de protección integral 4. Protección jurídica 5. Protección política 6. Sistema de protección integral 7. La visión del niño como sujeto de derechos	Conferencia introductoria Lectura	<ul style="list-style-type: none"> La Ruta Crítica. (PDF) Presentación I Contextualización. (PDF)	Foro de discusión con base en estadísticas recientes.	1 semana

Módulo II: Diferentes formas de violencia contra NNA

Dosificación de temas	Metodología	Material de apoyo	Método de evaluación	Tiempo estimado
<p>1. Maltrato</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición Enfoque eco sistémico Modelo de deficiencia vs modelo de bienestar Principios de abordaje <p>2. Abuso sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición Manifestaciones de abuso sexual Síndrome de acomodación al abuso sexual Dinámicas traumatogénicas (consecuencias a largo plazo) Indicadores 	<p>Conferencia introductoria</p> <p>Lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentación II Diferentes formas de maltrato (PDF) Presentación III Abuso sexual (PDF) Valoración de sospechas de abuso sexual infantil INTEBI (PDF) 	<p>Análisis de caso discusión en foro.</p>	<p>1 semana</p>

Módulo III: Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (Parte I)

Dosificación de temas	Metodología	Material de apoyo	Método de evaluación	Tiempo estimado
<p>1. Fundamentación teórica</p> <p>2. Fase de estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicoeducación • Relajación • Modulación afectiva • Afrontamiento cognitivo I 	<p>Conferencia introductoria</p> <p>Lectura</p> <p>Videos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de atención a NNA víctimas de abuso sexual (PDF) Páginas 4 a 37 • Propuesta de tratamiento (PDF) Presentación IV Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma. (PDF) Páginas 1 a 30 	<p>Propuesta de aplicación de técnicas con base a casos.</p> <p>Foro para resolución de dudas.</p>	<p>2 semanas</p>

Módulo IV: Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (Parte II)

Dosificación de temas	Metodología	Material de apoyo	Método de evaluación	Tiempo estimado
<p>1. Fase de narrativa del trauma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativa del trauma • Técnicas específicas para el abordaje de testimonios de abuso sexual • Elaboración de informe 	<p>Conferencia introductoria</p> <p>Lectura</p> <p>Videos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de atención a NNA víctimas de abuso sexual (PDF) Páginas 38 a 46. • Presentación IV Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma. (PDF) Páginas 31 a 34 • Presentación V La entrevista (PDF) • Valoración de sospechas de abuso sexual infantil INTEBI (PDF) 	<p>Análisis de video</p>	<p>2 semanas</p>

Módulo V: Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (Parte III)

Dosificación de temas	Metodología	Material de apoyo	Método de evaluación	Tiempo estimado
<p>1. Fase de integración/ consolidación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento cognitivo II • Sesiones conjuntas MPE / NNA • Factores protectores futuros. 	<p>Conferencia introductoria</p> <p>Lectura</p> <p>Videos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de atención a NNA víctimas de abuso sexual (PDF) Páginas 47 a 60. • Presentación IV Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma. (PDF) Páginas 35 a 59. 	<p>Propuesta de aplicación de técnicas con base a casos.</p> <p>Foro para resolución de dudas.</p>	<p>1 semana</p>

Cronograma de aplicación

Módulos	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Módulo I Contextualización de la problemática y marcos legales y de protección	Conferencia virtual	Lectura	Lectura	Participación en foro	Evaluación
Módulo II Diferentes formas de violencia contra NNA	Conferencia virtual	Lectura	Lectura	Participación en foro	Evaluación
Módulo III Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (Parte I)	Conferencia virtual	Lectura	Video de aplicación	Participación en foro	Planificación de aplicación
	Semana de aplicación	Semana de aplicación	Semana de aplicación	Semana de aplicación	Evaluación
Módulo IV Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (Parte II)	Conferencia virtual	Lectura	Video de aplicación	Participación en foro	Evaluación
	Semana de aplicación	Semana de aplicación	Semana de aplicación	Semana de aplicación	Evaluación



CONACMI

Módulo V Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma (Parte III)	Conferencia virtual	Lectura	Video de aplicación	Participación en foro	Evaluación
--	------------------------	---------	------------------------	--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA

Hendricks, Alison et al, (2006), *Tu Libro de Actividades TF-CBT*, Estados Unidos: The National Child Traumatic Stress Network.

Stallard, Paul, (2007), *Pensar bien - Sentirse bien: Manual Práctico de terapia cognitivo conductual para niños y a adolescentes*, España: Editorial Descleé de Brouwer, S.A.

Cohen, J. (2006). *Treating trauma and traumatic grief in children and adolescents*. New York: The Guilford Press

Programa de protección y seguridad infantil y juvenil. (2017). *Guía de atención a NNA víctimas de abuso sexual*.

Intebi, Irene. *Valoración de Sospechas de abuso sexual*. Dirección General de Políticas Sociales, Gobierno de Cantabria. 2008.

López, Félix. *Necesidades infantiles: La respuesta de la familia, la escuela y la comunidad*. España, Universidad de Salamanca. 2012.

López, Miguel. *La ruta crítica de la denuncia para la protección integral de la niñez y adolescencia vulnerada en sus derechos*. Guatemala, Conacmi. 2009.

Anexos

Módulo I:

La Ruta Crítica. (PDF)

Presentación I Contextualización. (PDF) 30 páginas

Módulo II:

Presentación II Diferentes formas de maltrato (PDF) 41 páginas

Presentación III Abuso sexual (PDF) 76 páginas

Valoración de sospechas de abuso sexual infantil INTEBI (PDF)

Módulo III

Guía de análisis de casos (documento juconi)

Guía de atención a NNA víctimas de abuso sexual (PDF) 60 Páginas

Propuesta de tratamiento (PDF)

Presentación IV Terapia cognitivo conductual focalizada en el trauma. (PDF) 59 Páginas

Módulo IV

Presentación V La entrevista (PDF) 72 páginas

Módulo V Preguntas frecuentes 10 páginas

